

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия № 28»

_____ Салазкина С.А.

Демонстрационные варианты КИМов для
проведения промежуточной аттестации для
обучающихся 2-х классов.

Русский язык.

Диктант

Весной.

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. Цветут ландыши. По зеленой траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята идут играть в лес. Девочки любят цветы. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ежика. Ольга кормит орешками белку.

(42 слова)

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. Укажи количество букв и звуков в словах: *воробьи, ёжика*.
2. В последнем предложении над словами укажи части речи.

Оценивание

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки в диктанте и правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок в диктанте и правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок в диктанте и правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
Менее 50%	низкий	«2»

Литературное чтение

Черепаха

Один раз я пошел с Мильтоном на охоту. Подле леса он начал искать, вытянул хвост, поднял уши и стал принюхиваться. Я приготовил ружье и пошел за ним. Я думал, что он ищет куропатку, фазана или зайца. Но Мильтон не пошел в лес, а в поле. Я шел за ним и глядел вперед. Вдруг я увидел то, что он искал. Впереди его бежала небольшая черепаха, величиною с шапку. Голая темно-серая

голова на длинной шее была вытянута, как пестик; черепаха широко перебирала голыми лапами, а спина ее вся была покрыта корой.

Когда она увидела собаку, она спрятала ноги и голову и опустилась на траву, так что видна была только одна скорлупа. Мильтон схватил ее и стал грызть, но не мог прокусить ее, потому что у черепахи на брюхе такая же скорлупа, как и на спине. Только спереди, сзади и с боков есть отверстия, куда она пропускает голову, ноги и хвост.

Я отнял черепаху у Мильтона и рассмотрел, как у нее разрисована спина, и какая скорлупа, и как она туда прячется. Когда держишь ее в руках и смотришь под скорлупу, то только внутри, как в подвале, видно что-то черное и живое. Я бросил черепаху на траву и пошел дальше, но Мильтон не хотел ее оставить, а нес в зубах за мною. Вдруг Мильтон взвизгнул и пустил ее. Черепаха у него во рту выпустила лапу и царапнула ему рот. Он так рассердился на нее за это, что стал лаять, и опять схватил ее и понес за мною. Я опять велел бросить, но Мильтон не слушался меня. Тогда я отнял у него черепаху и бросил. Но он не оставил ее. Он стал торопиться лапами подле нее рыть яму. И когда вырыл яму, то лапами завалил в яму черепаху и закопал землею.

Черепахи живут и на земле, и в воде, как ужи и лягушки. Детей они выводят яйцами, и яйца кладут на земле, и не высидывают их, а яйца сами, как рыба икра, лопаются — и выводятся черепахи. Черепахи бывают маленькие, не больше блюдечка, и большие, в три аршина длины и весом в 20 пудов. Большие черепахи живут в морях.

Одна черепаха в весну кладет сотни яиц. Скорлупа черепахи — это ее ребра. Только у людей и других животных ребра бывают каждое отдельно, а у черепахи ребра срослись в скорлупу. Главное же то, что у всех животных ребра бывают внутри, под мясом, а у черепахи ребра сверху, а мясо под ними.

1. Как звали собаку автора?

2. С чем автор сравнивает голову черепахи?

3. Когда происходят события? Отметь знаком ☒ два верных ответа.

☐ Подле леса

☐ В лесу

☐ В поле

☐ В пустыне

4. Почему собака не могла разгрызть черепаху?

5. С кем сравнивает автор черепаху? Отметь знаком ☒ верный ответ.

☐ Ужи и птицы

☐ Ужи и лягушки

☐ Лягушки и крокодилы

☐ Птицы и лягушки

6. Расставь события в порядке их следования. Цифра 1 уже стоит.

- ☐ Мильтон не хотел оставлять черепаху.
- ☐ Мильтон рассердился.
- ☐ Собака нашла черепаху.
- ☐ Мильтон начал грызть черепаху.
- ☒ 1 Пошли на охоту.
- ☐ Автор отнял черепаху у собаки.

7. Подбери два синонима к слову *ПЕРЕБИРАЛА* (лапками).

Интересные факты о черепахах.

Черепаха является рекордсменом по долгожительности среди позвоночных животных. Животные могут жить больше 100 лет. В их панцире есть фосфор. На протяжении дня он может накалиться на солнце и светиться ночью. Обладают прекрасным обонянием, слухом, зрением, осязанием. Запоминают лица людей, с которыми «общаются». От температуры кладки зависит пол будущей особи - если в гнезде низкая температура, то появляются самцы, если высокая, то самочки. Могут долгое время обходиться без пищи. Например, болотная черепаха без пищи обходилась целых 5 лет.

1. От чего зависит пол будущей черепахи?

2. Почему панцирь черепахи может светиться ночью?

Прочитай информацию под рисунками и выполни задания.

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ



Черепахи обладают хорошим зрением, реагируют на белый, красный, желтый цвет. Не обращают внимания на синие оттенки



Могут прожить без пищи до 5 лет и до 10 часов жить в среде без кислорода



Скорость в воде самой быстрой кожистой черепахи – 35 км/ч, погружение – на глубину до 1200 м

*Черепаха Блэндинга - пресноводная черепаха, длина панциря 15 - 27 см. Обитает в Северной Америке и на юго-западе Канады.

Редактор: Елена Слободян
Дизайнер: Юлия Осинцева

 /aif.ru  /aif_ru  /aifonline  /aifru

3. Какая черепаха может прожить без пищи до 5 лет?

4. По информации рисунка дополни таблицу.

Цвета, на которые реагируют черепахи.	Цвета, на которые не реагируют черепахи.
Белый	

5. Заполни пропуски.

Скорость в воде самой быстрой кожистой черепахи -, погружение - на глубину до

Все задания работы оцениваются в 1 балл. За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – за полный верный ответ и 0 баллов – за неверный ответ. Максимальный первичный балл составляет 15 баллов.

******Если учащийся получает за выполнение всей работы 7 баллов, то он достиг базового уровня овладения универсальными учебными действиями по работе с информацией и чтению.

недостаточный – выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

пониженный – 30-49% выполнения всей работы;

базовый – 50%-75% выполнения всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;

повышенный – 1) выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

Ответы к заданиям ЧГн.

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов Всего: 15 баллов
Текст «Черепаха»		
1.	Мильтон	1 балл
2.	С пестиком	1 балл
3.	Подле леса, в поле	2 балла за 2 1 балл за 1
4.	У черепахи на брюхе такая же скорлупа, как на спине	1 балл
5.	Ужи и лягушки	1 балл
6.	5,6,2,3, <u>1</u> , 4	1 балл за

		верную последовательность
7.	Подобрано два синонима Например: шла, бежала, двигалась	1 балл
Итого: 8 баллов		
	Текст «Интересные факты о черепахах»	
1.	От температуры кладки Если в гнезде низкая температура, то появляются самцы, если высокая, то самочки.	1 балл 2 балла
2.	В панцире есть фосфор	1 балл
3.	Болотная черепаха	1 балл
4.	Заполнил все ячейки заполнил 2 ячейки	2 балла 1 балла
5	35 км/ч, 1200 м.	1 балл
Итого: 7 баллов		

Математика

Итоговая контрольная работа по математике.

Реши задачу.

На одной полке 18 книг, а на другой в 2 раза меньше. Сколько всего книг на двух полках?

2. Вычисли.

$$50 - 16 : 2$$

$$57 - 9 \cdot 2$$

$$30 + 90 : 3$$

$$80 : 4 - 2$$

$$60 : (3 \cdot 2)$$

$$90 - 80 : 2$$

$$(93 - 78) : 5$$

$$40 + (12 + 9)$$

$$33 - 7 \cdot 2$$

3. Заполни пропуски.

$$68 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

$$1 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

4. Найди длину стороны квадрата, если его периметр равен 80 м.

5. Запиши выражение и вычисли его значение.

- 1) Произведение чисел 5 и 3 увеличь на 68.
- 2) Сумму чисел 27 и 33 уменьши в 2 раза.
- 3) Разность чисел 60 и 44 уменьши в 8 раз.

6*. Неизвестное число умножили на 2. К полученному результату прибавили 4 и получили 20. Чему равно неизвестное число?

Система оценивания контрольной работы

Оценка	Ошибки
«5»	Вся работа выполнена безошибочно, допущено одно незначительное исправление
«4»	Допущена 1-2 вычислительные ошибки.
«3»	Допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки
«2»	Допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущены более 5 вычислительных ошибок. Не выполнено более 50% работы.

Окружающий мир.

Темы индивидуальных проектов:

1. Календарь - хранитель времени народов.
2. Старинные праздники для всех.
3. Чудесные цветники осенью и весной.
4. Необычные грибы.
5. Жизнь птиц зимой.

Критерии оценивания итогового индивидуального проекта

В работе оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах:

Критерии оценивания проектов

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме,	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью

	поставленным целям и задачам	2– был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью	0-3

	которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	
	ИТОГО	17

Полученные баллы переводятся в результат:

12-17 баллов- «отлично»

7-11 баллов- «хорошо»

4-6 баллов- «удовлетворительно»

0-3 балла- «неудовлетворительно»

Государственный язык РТ

Диктант

Жэй

Матур жэй житте. Жэй көне көннәр жылы. Кояш кыздыра. Урманда сары, кызыл, ак чәчәкләр үсә. Кызлар урманда җиләк җыялар. Жэй бик күңелле! (22 сүз).

Критерии оценивания диктанта

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 6 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 6 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Родной(русский) язык

Диктант

Пруд ожил

Теплые лучи солнца согрели пруд. Тихо качались камыши. Выплыла утка с утятами. Жаба прыгнула на лист кувшинки, как на плот. В кустах спрятался уж. Пруд ожил. На лугу у пруда растут пестрые цветы. Мы любим играть у пруда.

Критерий оценивания

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Литературное чтение на родном(русском) языке

Текст «Первая гроза»

Пришла черная туча. Хлынул дождик. Люди попрятались в дома. Сверкали молнии, гром гремел не переставая. Казалось, кто-то огромный передвигает что-то в небесах и на земле, что-то разрушает, что-то строит. Кончилась гроза. Люди вышли из домов и увидели радугу высотой от земли до неба, шириной во всю землю. Влетели в арку южные ветры и стало после первой грозы по-летнему тепло.

(64 слова. А. Митяев)

Оценка	2 полугодие
«5»	Более 70 слов
«4»	55-70 слов
«3»	40-54 слов
«2»	Менее 40 слов

Английский язык

1. Аудирование. Прослушайте текст и определите, про какое животное идёт речь.



1

2

3

4

2. Чтение. Прочитай текст и отметь галочкой те предложения, которые говорят правду.



Hi, I'm Peter. I can run, swim and play football .

I've got a cat . The cat is grey. It's big. Pushok likes to climb and to jump.

1. Peter can ride a bike.

2. Pushok can swim.

3. Pushok is a cat.

4. Pushok is big.

5. Peter can swim.

3. Грамматика и лексика.

3. Выбери правильный вариант ответа.

1. She *have got* / *has got* a blue coat.

2. I *have got* / *has got* a small nose.

3. Nanny *have got* / *has got* grey eyes.

4. We *have got* / *has got* new toys.

4. Заполни пропуски словами can, can't.

1. A birdsing.

2. A horse.....climb.

3. A frog..... swim.

4. A fishrun.

5. Прочитай и запиши цифру.

1. nine – 6. one –

2. ten – 7. seven –

3. three – 8. four –

4. six – 9. eight –

5. two – 10. five –

6. Письмо. Напиши рассказ о себе.

1 My name is _____

2. I am _____

3. I can _____

4. I can not _____

Аттестуемый получает 1 балл за каждый правильный ответ. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Итоговая оценка выставляется по результатам выполнения работы по всем видам речевой деятельности.

Рекомендуемая шкала оценивания:

Отметка	Количество баллов	Процент выполнения
5	30-33	91- 100 %
4	23- 29	70- 90 %

Музыка

Что такое звук?

Экскурсия в мир оперы

Из жизни музыкальных инструментов (клавишные, духовые, струнные, смычковые и т.д.)

Инструменты симфонического оркестра

Инструменты народного оркестра

Острый ритм – джаза звуки

Музыкальный образ России

Юмор в музыке

Музыка - оружие в борьбе за мир и свободу

Почему сказки о силе музыки есть у многих народов мира?

Критерии оценивания	Отметка
1. Включены материалы, не имеющие отношения к теме, случайная подборка материалов. 2. Низкое качество выполнения, допущены значительные ошибки, неаккуратность в оформлении, внешняя непривлекательность 3. Не проявлено творчество. Учащийся копирует информацию из интернета	3
1. Включаются как материалы, имеющие отношение к теме, так и не имеющие отношения к ней. 2. Отличается качеством исполнения, но допущены незначительные ошибки, неаккуратность в оформлении. 3. Недостаточно выражены собственная позиция и творчество	4
1. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме, работа демонстрирует понимание задания. 2. Отличается высоким качеством исполнения, привлекательным оформлением материалов. 3. Проявлено творчество, работа отличается яркой индивидуальностью	5

Изобразительное искусство

- Бумагопластика: подводный мир
- Зимняя берёза
- Как украсить кокошник?
- Как я составляю палитру?
- Морозные узоры на окне
- Нетрадиционные техники рисования
- Осенний лес восковыми мелками

критерии оценивания

Особое внимание в начальной школе требует такой этап проекта как оценка результатов. Чтобы накапливался творческий опыт, ученик обязательно должен осознавать (рефлексировать) процесс выполнения проекта. Организация осознания учащимися собственной творческой деятельности предполагает текущую и итоговую рефлексию. Для этого используется:
Последовательность работы над проектом представлена в таблице 1.
Карта оценки проекта представлена в таблице 3.

Таблица 1.

Творческая работа

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1.Сделать подарок. 2.Подготовиться к празднику. 3.Что-то другое.
Что будем делать?	1.Обсуждаем и выбираем изделие (-я). 2.Определяем конструкцию изделия. 3.Подбираем подходящие материалы. 4.Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5.Выбираем лучший вариант.
Как делать?	1.Подбираем технологию выполнения. 2.Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3.Подбираем инструменты, материалы. 4. Организовываем рабочее место.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел!	1.Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2.Изготавливаем изделие. 3.Вносим необходимые дополнения,

	исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	1.Что решили делать и для чего. 2.Как рождался образ объекта. 3.Какие проблемы возникали. 4.Как решались проблемы. 5.Достигнут ли результат. 6.Расчет себестоимости. 7.Анализируем, делаем выводы.

Таблица 3.

	Оформление (10 баллов)	Защита		Процесс работы над проектом (по 10 баллов)			
		Представление (10 баллов)	Ответы на вопросы (5 баллов)	Творчество	Использование дополнительной литературы	Практическое применение проекта	
Оценка учителя							
Итого							

Общее количество баллов за проект _____

Отметка _____

Шкала оценок:

55-45 баллов – «5»

40-35 баллов – «4»

30-25 баллов – «3»

Технология

Примерные темы проектов по технологии 2 класс

- Весёлый зоопарк
- Жизнь пластиковой бутылки
- Забавный кот (подвижная игрушка)
- Игрушки на основе конуса
- Игрушки плоские и объёмные
- История ёлочных игрушек
- Кормушка для птиц
- Лошадка-качалка
- Моя первая машина
- От лекала до изделия
- Открытка 3D
- Откуда берутся нитки?
- Растительный орнамент
- Ткани разные нужны
- Удивительный мир открытки
- Узорный коврик
- Что такое симметрия?
- Чудеса для детей из ненужных вещей
- Эко-блокнот

критерии оценивания

Особое внимание в начальной школе требует такой этап проекта как оценка результатов. Чтобы накапливался творческий опыт, ученик обязательно должен осознавать (рефлексировать) процесс выполнения проекта. Организация осознания учащимися собственной творческой деятельности предполагает текущую и итоговую рефлексия. Для этого используется: Последовательность работы над проектом представлена в таблице 1. Карта оценки проекта представлена в таблице 3.

Таблица 1.

Творческая работа

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1.Сделать подарок. 2.Подготовиться к празднику. 3.Что-то другое.
	1.Обсуждаем и выбираем изделие (-я).

Что будем делать?	2.Определяем конструкцию изделия. 3.Подбираем подходящие материалы. 4.Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5.Выбираем лучший вариант.
Как делать?	1.Подбираем технологию выполнения. 2.Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3.Подбираем инструменты, материалы. 4. Организовываем рабочее место.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел!	1.Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2.Изготавливаем изделие. 3.Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	1.Что решили делать и для чего. 2.Как рождался образ объекта. 3.Какие проблемы возникали. 4.Как решались проблемы. 5.Достигнут ли результат. 6.Расчет себестоимости. 7.Анализируем, делаем выводы.

Таблица 3.

	Оформление (10 баллов)	Защита		Процесс работы над проектом (по 10 баллов)			
		Представление (10 баллов)	Ответы на вопросы (5 баллов)	Творчество	Использование дополнительной литературы	Практическое применение проекта	
Оценка учителя							
Итого							

Общее количество баллов за проект _____

Отметка _____

Шкала оценок:

55-45 баллов – «5»

40-35 баллов – «4»

30-25 баллов – «3»

Физическая культура

1. Закаливающие процедуры следует начинать с обливания ...?

- а) горячей водой.
- б) теплой водой.
- в) водой, имеющей температуру тела.
- г) прохладной водой.

2. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?

- а) иметь вес до 300 г
- б) соответствовать цвету костюма
- в) иметь узкий длинный носок
- г) соответствовать виду спорта

3. В чем главное назначение спортивной одежды?

- а) защищать тело человека от неблагоприятных воздействий внешней среды
- б) поражать одноклассников и учителей цветом, фасоном
- в) подчеркивать индивидуальные особенности телосложения спортсмена
- г) рекламировать товары массового потребления известных фирм

4. Какова цель утренней гимнастики?

- а) вовремя успеть на первый урок в школе
- б) совершенствовать силу воли
- в) выступить на Олимпийских играх
- г) ускорить полное пробуждение организма

5. Физкультминутка это...?

- а) способ преодоления утомления;
- б) возможность прервать урок;
- в) время для общения с одноклассниками;
- г) спортивный праздник.

6. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью;
- б) положить холодный компресс;
- в) перевязать ушибленное место бинтом;
- г) намазать ушибленное место йодом.

7. Под осанкой понимается...

- а) привычное положение тела, когда человек сидит, стоит и передвигается.;
- б) силуэт человека.;

- в) привычка к определённым позам;
- г) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение

8. Что такое режим дня?

- а) выполнение поручений учителя;
- б) подготовка домашних заданий;
- в) распределении основных дел в течение всего дня;
- г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и тоже время.

9. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- а) в России.;
- б) в Англии ;
- в) в Греции;
- г) в Италии.

10. Что такое физическая культура?:

- а) регулярные занятия физическими упражнениями, играми и спортом;
- б) прогулка на свежем воздухе;
- в) культура движений;
- г) выполнение упражнений.

Критерии оценивания:

10- 8 - 56

7- 6 - 46

5- 4 - 36

3 -0 - 26